



İpekyolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2019 - 2023 Stratejik Planı

İPEKYOLU-2019

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Kamu idareleri; kalkınma planları, ilgili mevzuat ve kurumlar kendi temel ilkeleri çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaldırlar. Daha sonra bu kamu idareleri, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak ve hedeflere ulaşım düzeylerini tespit ederek geleceğe yönelik kılavuz olması amacıyla stratejik plan hazırlarlar.

Belirli bir vizyonu, belirlenmiş amaçları olmayan kurumların ulaşmak istedikleri hedeflerden farklı yerlere ulaşmaları kaçınılmaz bir gerçektir. Bu bağlamda stratejik plan, günümüzde hizmet veren bütün kurumların pusulası durumundadır.

Stratejik planlama bulunduğumuz nokta ve ulaşılması istenen hedef arasında ki en kısa yolu bulmamızı tarif eder. Her kurum, gelecekte nereye ulaşmak istediğini belirlemek ve planlama yapmak zorundadır. Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları doğrultusunda, İpekyolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi gereğince ve Bakanlığımız tarafından 2018/16 sayılı genelge doğrultusunda 2019-2023 yılları arasını kapsayan Stratejik Planımızı hazırlamış bulunmaktayız. Stratejik Planımız belirlenen 7 stratejik amaca göre şekillendirilmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 stratejik planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların daha verimli ve etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamada müdürlüğümüz yönetimine ve çalışanlarına bir rehber olacaktır.

Şükrullah YAVUZER

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu.....	2
İçindekiler.....	3
Tablolar ve Şekiller.....	5
Kısaltmalar.....	6
Giriş.....	7
1-HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
A. PLANIN SAHİPLENİLMESİ.....	8
B. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU.....	8
1- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu.....	8
2- İlçe Milli Eğitim Stratejik Planlama Ekibi.....	8
C. İHTİYAÇLARIN TESPİTİ.....	9
D. PLAN MODELİ.....	9
Durum Analizi.....	10
Kurumsal Tarihçe.....	10
Mevzuat Analizi.....	10
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	10
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	11
Paydaş Analizi.....	11
Paydaşların Tespiti aşamasında ise DPT'nin Stratejik Planlama Kılavuzundaki paydaş tespitinde kullanılan sorulardan faydalanılarak Müdürlüğümüzün paydaş olarak kimlerle görüşmeler yapması gerektiği belirlenmiştir.....	11
Kuruluş İçi Analiz.....	12
PEST Analizi.....	15
1. POLİTİK FAKTÖRLER.....	15
2. EKONOMİK FAKTÖRLER.....	15
3. SOSYAL FAKTÖRLER.....	15
4. TEKNOLOJİK FAKTÖRLER.....	16
GZFT Analizi.....	16
Geleceğe Bakış.....	18
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	18
Amaç 1.....	20

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	20
Amaç 2.....	20
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	20
Amaç 3.....	20
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	20
Amaç 4.....	20
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir....	20
Amaç 5.....	20
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	20
Amaç 6.....	21
Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.	21
Amaç 7.....	21
İlçemizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.	21
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	22
Amaç 1:.....	22
Amaç 2:.....	25
Amaç 3:.....	27
Amaç 4:.....	30
Amaç 6:.....	37
Amaç 7:.....	41
İlçemizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.	41
Maliyetlendirme.....	43
İzleme ve Değerlendirme.....	45
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	46
Performans Göstergeleri.....	47
İlimizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.	53

Tablolar ve Şekiller

GRAFİKLER, ŞEKİLLER VE TABLOLAR		
TABLO	İÇERİK	SAYFA
Tablo 1	Kısaltmalar	5
Tablo 2	Zaman Planlaması	8
Tablo 3	Sp Plan Oluşum Şeması	9
Tablo 4	Paydaş Analizi	11
Tablo 5	Teşkilat Şeması	12
Tablo 6	Kurumdaki Mevcut Yönetici ve Personel Sayısı (2019)	12
Tablo 7	Öğretmen Sayıları	13-14
Tablo 8	Mali Kaynaklar	15
Tablo 9	Üst Politika Belgeleri	16
Tablo 10	GZFT Analizi	16-17
Tablo 11	Amaç Ve Hedeflere İlişkin Mimari	20-21
Tablo 12	Kaynak Tablosu	44
Tablo 13	Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	45
Tablo 14	İzleme ve Değerlendirme Süreci	46
Tablo 15	İzleme ve Değerlendirme Şeması	47

Kısaltmalar

Tablo 1: Kısaltmalar

KISALTMALAR	
YKS	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
LGS	Liselere Giriş Sınavı
DAKA	Doğu Anadolu Kalkınma Ajansı
SODES	Sosyal Destek Programı
PG	Performans Göstergesi
UNESCO	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
DMK	Devlet Memurları Kanunu
TTK	Talim Terbiye Kurulu
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
AB	Avrupa Birliği
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
IPA	Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı
SP	Stratejik Plan
KMYKK	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
PEST	Politik Ekonomik Sosyal Teknolojik
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
TC	Türkiye Cumhuriyeti
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
T.NO	Tedbir No
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
İHL	İmam Hatip Lisesi
AIHL	Anadolu İmam Hatip Lisesi
ADSL	Asimetrik Sayısal Abone Hattı
TEFBİS	Avrupa Çapındaki Mesleki Eğitim ve Öğretimdeki Kredi Transfer

Giriş

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat gereği İpekyolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik planını hazırlarken, öncelikli olarak MEB Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen iş takvimine uygun olarak gerekli ekipleri oluşturmuştur.

Başlangıç aşamasında birimlerimizin stratejik amaç ve hedefleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır.

Müdürlüğümüzün stratejik amaç ve hedefleri tasarlanırken eğitim yönetimi, öğretim süreçleri, insan kaynakları, işbirliklerinin yönetimi, fiziksel kapasite-donanım, kurum kültürü iletişim, rehberlik ve motivasyon ile araştırma ve geliştirme konuları ön plana çıkmıştır.

Stratejik planın ortaya çıkmasıyla birlikte, Müdürlüğümüz bundan sonra somut hedeflere bağlı olarak çalışmak durumundadır.

Stratejik plan; planlama ekibi, üst kurul üyeleri ve birimlerin katılımıyla tartışılmış ve plan son aşamaya getirilmiştir.

Bu planda unutulmuş veya yanlış bir şekilde ifade edilmiş konular tespit edildiğinde gerekli değişiklik ve düzeltmeler yapılacaktır.

Stratejik planımız eğitim kurumlarımızın kurumsal yapısına; bütçe hazırlama, uygulama sürecinde mali disiplini sağlama, kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtma, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığını izleme ve kurumlarımıza hesap verme sorumluluğu aşılmasını diliyoruz.

Stratejik Plan Ekibi

1-HAZIRLIK SÜRECİ

A. PLANIN SAHİPLENİLMESİ

İpekyolu İlçe Milli Eğitim Müdürümüz başkanlığında şube müdürleri ile bir araya gelinerektoplantılar yapılmış ve stratejik planın sahiplenilmesi için kurum çalışanlarının konu ile ilgili fikirlerinin ve önerilerinin alınmasının personelde plana sahiplenme duygusu oluşturacağı kanaatine varılmıştır. Planın bütün aşamalarında çalışanların görüşlerine başvurulmuş ve çalışanların katılımının sağlanması ile planın kurum çalışanları tarafından sahiplenilmesi sağlanmıştır.

B. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

Stratejik planlamayı yapacak ekipler aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur.

Tablo 2:İpekyolu Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi			
SN	ADI SOYADI	ŞUBESİ	ÜNVANI
1	Şükrullah YAVUZER		İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Metin DEMİR	Strateji Geliştirme	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
3	Hakan ATASEVER	Strateji Geliştirme	Okul Müdürü
4	Tarık GÜMÜŞ	Strateji Geliştirme	Bilişim Tek. Öğretmeni
5	Kadir İREN	Strateji Geliştirme	Bilişim Tek. Öğretmeni
6	Erdal ASLANCI	Strateji Geliştirme	Bilişim Tek. Öğretmeni

1- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu

İlçe Milli Eğitim Müdürümüz başkanlığında, Şube Müdürleriile İlçe Milli Eğitim Müdürümüz tarafından belirlenen 5 okul müdüründen oluşmaktadır.

2- İlçe Milli Eğitim Stratejik Planlama Ekibi

İlçe Millî Eğitim Müdürünün belirlediği Şube Müdürü başkanlığında, İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi her şubeden en az bir personelin katılımıyla ve İlçe Milli Eğitim Müdürü tarafından belirlenen bir okul Müdüründen ilçe MEM SP Ekibi oluşturulmuştur.

C. İHTİYAÇLARIN TESPİTİ

İlçe Milli Eğitim bünyesinde yapılan toplantı sonunda stratejik planlama ekibi tarafından atölye çalışması yapılmış, ilçemiz ekiplerinin stratejik Yönetim ve Planlama eğitimlerine katılmaları sağlanmıştır.

Çalışmalar esnasında istatistik birimi ile ortak çalışmaya gidilmiştir.

D. PLAN MODELİ

Planın hazırlanmasında tüm birim yöneticilerimizin ve okul müdürlerimizin görüşleri alınarak ilçemizin öncelikli sorunlarının çözümünün plana yansıtılmasını sağlayacak bir plan modeli üzerinde çalışılmıştır.

Planımız 7 stratejik amaç ve bu amaçlara uygun 20 alt hedeften oluşmaktadır.

SP PLAN OLUŞUM ŞEMASI

Tablo 3: Sp Plan Oluşum Şeması



Durum Analizi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analizi ve çevre analizleri (GZFT-PEST) yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

12/11/2012 tarih ve 6360 sayılı kanun ile Aydın, Balıkesir, Denizli, Hatay, Malatya, Manisa, Kahramanmaraş, Mardin, Muğla, Tekirdağ, Trabzon, Şanlıurfa ve Van illeri büyükşehir statüsüne kavuşmuş ve bu illerin belediyeleri de büyükşehir belediyesine dönüşmüştür. Van büyükşehir statüsüne kavuştuktan sonra Büyükşehir Belediyesinin altında 2 yeni Alt Belediye Kurulmuş olup, bu belediyelerden birisi de İpekyolu Belediyesidir.

İlçemiz adını tarihi ticaret yollarından biri olan İpekyolu'ndan almıştır. İlçemiz Van'ın ticaret merkezidir. Güneyde Edremit ve Gürpınar ilçeleri, kuzeyde Tuşba İlçesi, Doğuda İran ve batıda da Van Gölü ile çevrelenmiştir. Van ilinin en büyük ilçesi konumunda olan ilçemizin nüfusu yaklaşık olarak 280 bindir. İpekyolu nüfus bakımından Van'ın en büyük ilçesidir.

İlçemizin eğitim seviyesi, sosyal-ekonomik ve sosyo-kültürel durumunun ilimiz ile paralellik göstermekle birlikte ilimize oranla daha iyi durumda olduğunu söylemek mümkündür.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Ocak 2014 tarihinde Şükrullah YAVUZER'in İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak atanması ile faaliyete geçmiştir. İlçemizde 5 şube müdürü vardır. İlçe MEM'in istatistik birimi Aralık 2019 verilerine göre ilçede 83595 öğrenci vardır.

Mevzuat Analizi

Üst Politika Belgeleri Analizi

1. 2023 Eğitim Vizyonu
2. Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
3. Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Paydaş Analizi

İpekyolu ilçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise paydaşlarımız olarak belirtilmiştir.

Paydaşların Tespiti aşamasında ise DPT'nin Stratejik Planlama Kılavuzundaki paydaş tespitinde kullanılan sorulardan faydalanılarak Müdürlüğümüzün paydaş olarak kimlerle görüşmeler yapması gerektiği belirlenmiştir.

Bir sonraki aşamada ise paydaşlar; iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

Tablo 4: Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞLAR
Bağlı Resmi Okullar / Kurumlar	Milli Eğitim Bakanlığı
Bağlı Özel Kurumlar	Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Bağlı Özel Yurtlar	Van Valiliği
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	İpekyolu ilçesi Kaymakamlığı
Eğitim Yöneticileri	Van Büyükşehir Belediyesi
Öğretmenler	İpekyolu ilçe Belediyesi
İlçe MEM Çalışanları	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Öğrenciler	İlçe Mal Müdürlüğü
Okul Aile Birlikleri	İlçe Emniyet Amirliği
Vs.	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı
	İlçe Nüfus Müdürlüğü
	Tarım ilçe Müdürlüğü
	İlçe Müftülüğü
	Eğitim Sendikaları
	STK-Dernekler
	Veliler
	Basın - Medya
	TÜİK
	İlçe SYDV

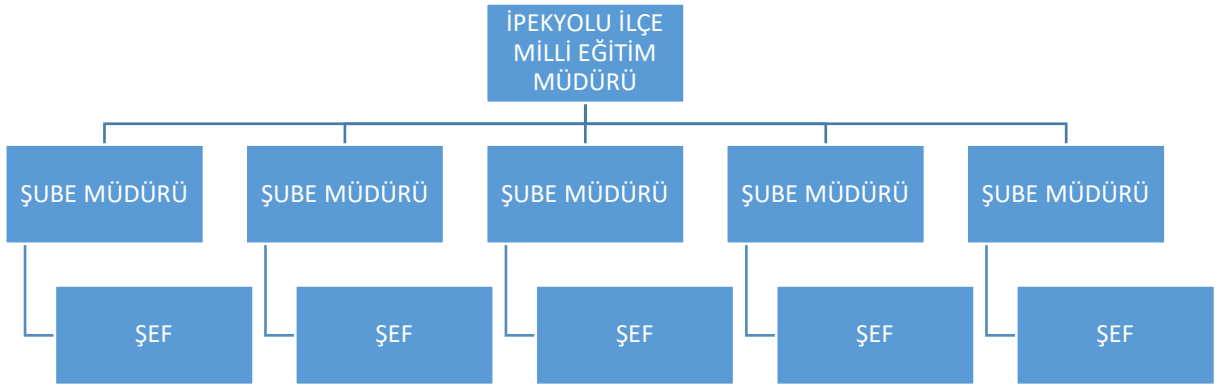
Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

1. Teşkilat Yapısı

İPEKYOLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI

Tablo 5: Teşkilat Şeması



2. İnsan Kaynakları

Tablo 6: Kurumdaki Mevcut Yönetici ve Personel Sayısı (2019)

Sıra No	Görevi	Toplam
1	İlçe Millî Eğitim Müdürü	1
2	Şube Müdürü	7
3	Şef	3
4	VHKİ	16
5	Memur	25
6	Tekniker	-
7	Teknisyen	-
8	Öğretmen	3607
9	Şoför	4
10	Hizmetli	17
11	İşçi	10
TOPLAM		3688

Tablo 7: Öğretmen Sayıları

Branş Adı	Toplam Norm	Toplam Mevcut	İhtiyaç	Fazla
ADALET	5	5	0	0
AİLE VE TÜK.HİZ.	6	5	1	0
ALMANCA	31	18	13	0
ARAPÇA	14	8	6	0
BEDEN EĞT.	160	139	23	2
BİLİŞİM TEK.	94	96	5	7
BIYOLOJİ	63	66	2	5
BÜRO YÖNT.	8	7	2	1
COĞRAFYA	53	52	4	3
ÇOCUK GELİŞİMİ	18	15	3	0
DİN KÜL.AH.BİL.	256	194	65	3
EL SANATLARI	3	3	0	0
EL SANATLARI-TEK.	3	5	0	2
ELEKTRİK-ELKTRONK	7	4	3	0
ELEKTRİK-TEK.ELKTRONK	4	3	1	0
ENDÜSTRİYEL OTOMASYON	5	4	1	0
FELSEFE	35	33	3	1
FEN BİLİMLERİ-FEN TEK.	197	170	29	2
FİZİK	56	51	7	2
FRANSIZCA	2	1	1	0
GAZETECİLİK	2	2	0	0
GIYİM ÜRETİM TEK.	12	10	2	0
GÖRESEL SANATLAR	79	81	2	4
GRAFİK FOTOĞRAF-GRAFİK	1	0	1	0
GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZ.	5	2	3	0
HARİTA TAPU VE KADASTRO	6	6	0	0
HASTA YAŞLI HİZMETLERİ	3	3	0	0
İ.H.L. MESLEK DERSLERİ	35	28	7	0
İLKÖĞRT.MATEMATİK.	269	226	44	1
İNGİLİZCE	386	341	55	10
İNŞAAT YAPI-TASARIMI	2	1	1	0
KİMYA VE KİMYA TEKNOLOJİSİ	54	48	7	1
KONAKLAMA VE SEYEHAT HİZ.	5	5	1	1
KUYUMCULUK TEK.	1	1	0	0
LABROTUVAR HİZ.	1	1	0	0
MAKİNE TEK./MAKİNE KALIP	5	5	0	0
MATEMATİK	168	151	21	4
METAL TEKNOLOJİSİ	3	4	0	1
MOBİLYA VE İÇ MEKAN TAS.	6	6	1	1
MOTORLU ARAÇLAR TEK.	5	5	0	0
MUHASEBE FİNANSMAN	8	10	1	3
MÜZİK	85	73	13	1
OKUL ÖNCESİ ÖĞRT.	255	248	11	4

ÖZEL EĞİTİM	97	92	5	0
PAZARLAMA PERAKANDE	2	3	0	1
PSİKOLOJİ	0	0	0	0
RADYO TELEVİZYON	3	3	0	0
REHBERLİK	239	200	43	4
SAĞLIK BİLGİSİ	2	1	1	0
SAĞLIK/SAĞLIK HİZ.	0	0	0	0
SANAT TARİHİ	2	2	0	0
SERAMİK VE CAM TEK.	0	0	0	0
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	836	838	0	2
SOSYAL BİLGİLER	138	134	10	6
TARİH	69	72	3	6
TASARIM TEKNOLOJİLERİ	2	1	1	0
TEKNOLOJİ VE TASARIM	69	49	21	1
TEŞİSAT TEK.VE İKLİMLENDİRE	3	5	0	2
TÜRK DİLİ EDEBİYATI	168	167	6	5
TÜRKÇE	257	224	33	0
YAŞAYAN DİLLER (KÜRTÇE KURMANÇI)	7	5	2	0
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	5	4	1	0
TOPLAM	4315	3936	465	86

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüzde bilişim teknolojileri en son gelişmeler takip ederek kullanılmaktadır. Bunları aşağıdaki başlıklar altında toplayabiliriz.

DYS (Doküman Yönetim Sistemi): İlçe milli eğitim ve ilimizde bulunan diğer sistemi kullanan ilçe milli eğitim müdürlükleri ile yazışmalarımız kurum net üzerinden sağlanmaktadır. Yazıların takibi ve elektronik ortamlarda muhafaza edilmesi hem kâğıt ve zaman tasarrufunu beraberinde getirmiş hem etkili bir yazışma ve arşiv sistemi oluşturulmuştur.

SMS: Anlık ve her türlü duyurular ilgililerin cep telefonlarına gönderilerek buldukları her yerden ulaşmaları sağlanmıştır.

İnternet Sitesi: <http://ipekyolu.meb.gov.tr> adresi ile hizmete sunulan ve Bakanlığımızın ilgili emirleri doğrultusunda oluşturulan internet sitemizde hem faaliyetlerimiz yer almakta, hem de ilçemiz eğitim faaliyetleri ile ilgili detay bilgilere erişilmektedir. Bunlarla beraber kurumumuzda tüm iş ve işlemler genel ofis programlarının kullanılmasının yanında, MEBBİS, EOKUL, KBS, HİTAP, MEB Kurumsal E-Posta vb. veri tabanları ile hızlı ve güvenilir bir şekilde yapılmaktadır.

Mali Kaynaklar

Tablo 8: Mali Kaynaklar

Tablo 8: 2017 Yılı Ödenek Bilgileri		
	Harcama Kalemi	Gelen Ödenek Miktarı
1	Yatırım ve İnşaat Giderleri	21.358.739,04 TL
2	Bina Onarım Giderleri	2.868.162,2 TL
3	Donatım Giderleri	861.800 TL
4	Personel Giderleri	8.503.362,39 TL
5	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Giderleri	123.552 TL
	TOPLAM	33.715.622,266

PEST Analizi

PEST (politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, etkenler)

1. POLİTİK FAKTÖRLER

- Eğitimde özel sektöre verilen önem ve destek artmaktadır.
- Mesleki teknik eğitime, okul öncesi ve özel eğitime her geçen gün daha fazla önem verilmektedir.
- Öğrencilerin değişik ilgi ve beceri alanlarına yönlendirilmeleri önem kazanmaktadır.
- Eğitim politikalarının belirlenmesiyle ilgili değişkenlik çok fazla yaşanmaktadır.

2. EKONOMİK FAKTÖRLER

- İşsizlik oranı artış göstermektedir.
- Şehir göç aldığı için ailelerde ekonomik dengesizlikler oluşmaktadır.
- Okul kitapları ücretsiz dağıtılmaktadır.
- Yazışmaların elektronik ortama aktarılması kırtasiyecilikte masrafın azalmasını sağlamaktadır.
- Eğitime ayrılan kaynaklarda yıllara göre artma olmaktadır
- Özel okullara teşvik giderek artmaktadır.

3. SOSYAL FAKTÖRLER

- Van sürekli çevreden göç almaktadır. Buna paralel olarak İpekyolu İlçesinde bundan etkilenmektedir.
- Aile kurumunun işlevlerinin birçoğunu başka kurumların (Sosyal yardımlaşma Vakfı, yardım kuruluşları) üstlenmesinde artış görülmektedir.
- Yürütülen ulusal projeler okullaşma oranlarını arttırmaktadır.
- Okula başlama yaşı düşmekte, okul öncesi eğitimin önemi artmaktadır.
- İlimize yapılan hızlı göçler dolayısıyla okul çağındaki çocuk sayısı artmaktadır.

4. TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirliği ve kullanılabilirliğinin gelişmektedir.
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları artmaktadır
- Eğitimde kullanılan teknoloji her geçen gün hızla yenilenmektedir.
- Teknolojiyi kullanma oranı her geçen gün artmaktadır.
- Mesleki Teknik okullarımızdaki materyallerin teknolojiye paralel olarak yenilenmesine devam edilecektir.

Tablo 9: Üst Politika Belgeleri

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu 2018
2	Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı
3	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 Nolu Genelgesi
4	Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı
5	Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı

GZFT Analizi

GZFT analizi tüm birim yöneticileri, şefler, memurlarımız, okul yöneticilerimiz ve öğretmenlerimiz ile görüşme yöntemi ile hazırlanmıştır.

Tablo 10: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
İlçemizde orta öğretim kurumlarında farklı okul türlerinin olması	Devamsız öğrenci oranının fazla olması
Halk Eğitim Merkezinin açtığı kursların çeşitliliği	Kız çocuklarının okullaşma oranının düşük olması
Okul öncesi eğitimin çevre ilçelerle mukayese edildiğinden daha iyi olması	Okuma yazma oranının düşük olması
Bölgeyi bilen, bölgenin içinde yetişmiş yöneticilere sahip olması	Özel eğitim alanında sınıf sayısının yetersiz olması
İlçe Milli Eğitim Birimleri ve Personelleri arasında iletişim, koordinasyon ve paylaşımın iyi olması	Anaokulu sayısının az olması
Kurum kültürünün varlığı	Akademik başarının düşük olması
Okullarla-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordinasyonun iyi olması	Deneyimli öğretmen azlığı ve öğretmen eksikliği
Kurum birimleri arasında kolektif çalışmanın olması.	Öğretmen motivasyonunun düşük olması
İl Milli Eğitim Müdürlüğüne yapılan müracaatlara geri dönüşlerin yüksek seviyede olması.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün donanımlı bir binasının olmaması.

Hizmet içi Eğitimlerinin, seminerlerinin, kurslarının çeşitliliği	Okul binaları yapılırken yerleşim alanlarındaki nüfus yoğunluğunun göz ardı edilmesi.
Genç, dinamik ve yeniliğe açık bir eğitim kadrosunun bulunması	Personel lojmanlarının yetersiz olması
İl içi tayinlerde tercih edilen bir yer olması.	Okullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olmaması
Müdürlüğümüz paydaşları olan kurumların devam erişim konusunda duyarlı olmaları	Kurumlar düzeyinde yaşanan donanım, bina ve taşıt eksiklikleri
Üstün zekalı öğrencilere yönelik merkezin olması	Anaokulu sayısının az olması
İl yöneticilerinin devam erişim konusunda duyarlı olmaları	Okul öncesi okullaşma oranının yeterli düzeyde olmaması
FIRSATLAR	TEHDİTLER
İlçemizin Merkez İlçe olması	Ekonomik sıkıntılar, işsizlik ve sosyal problemlerin olması
Özel eğitim ve öğretim kurumlarının olması	Velilerin eğitimle ilgili hazırbulunuşluk düzeyi
Ulaşım imkânlarının iyi olması	Geleneksel yapının eğitimi olumsuz etkilemesi
Okul idarecilerinin genç ve dinamik olması	Aday öğretmen sayısının fazla olması
Eğitime önem veren mülki amirlerin olması	Mevcut bütçenin yeterli hareket alanı sağlamaması
Nüfusun genç ve dinamik olması	Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
Kalkınma Ajansının ilimizde olması	İlçede görev yılı ortalamasının düşük olması
İlçemizde Tarihi kültürel ve doğal güzelliklere sahip olması	Okul dönüşümlerinin yapılmamış olması
FATİH projesinin ilçemizde uygulanması (akıllı tahta –tablet)	İlçe Milli Eğitimde personel sıkıntısı
Bölge illerine göre ilimizin bir cazibe merkezi olması.	Kırsal kesimden ilçeye yoğun göç ve nüfus yoğunluğunun fazla olması
İlimizin büyükşehir olmasıyla yatırımların artması	İlimizin birinci derece deprem kuşağında olması
İlimizde meydana gelen depremin yatırımlar açısından fırsata dönüştürülmesi.	İl genelinde bilişim ağına aksaklıkların meydana gelmesi.
Milli Eğitim Müdürlüğümüzün çok sayıda projede yer alması	Anasınıflarının diğer okulların bünyesinde olması
Projelerden (yerel, ulusal, uluslararası) üst düzeyde yararlanılması	Ağır Kış Şartları

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına bağlı Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda değişen dünya koşullarında kaliteli ve etkin eğitim öğretim hizmeti sunarak; insani değerlere saygılı, bilimsel ve analitik düşünen, demokrasi ve çağdaşlık düşüncesini özümsemiş bireyler yetiştirerek yaşam boyu eğitim öğretim sürecine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Vizyon

Eğitimde teknolojiyi etkin şekilde kullanan, sürekli gelişmeye açık, bilgi çağının gereklerini yerine getiren ulusal ve evrensel değerler doğrultusunda farklılık yaratan bir kurum olmaktır.

Temel Değerler

- Eğitimde kaliteyi 6n planda tutmak,
- Bilimsel yaklaşımı temel almak,
- Deęiřime açık olmak ve sürekli geliřme düřüncesi içinde olmak,
- Her alışana değer vermek ve eşit fırsat tanımak,
- Güvenilir olmak,
- řeffaf olmak,
- Çevreyi koruma bilincine sahip olmak,
- Saygılı olmak,
- Etkili iletişim kurmak,
- Kültürel farklılıkları zenginliğimiz olarak g6rmek,
- Başarıyı takdir etmek,
- Ekip ruhu içinde çalışmak,
- 6lmek deęerlendirmek ve sürekli geliřmek,
- Sürekli 6ęrenim ortamı sağlamak,
- Çalışanların memnuniyeti ve aidiyet duygusunu sürekli kılmak,
- 6ęrenciye destek, sevgi ve anlayıř g6stermek

Tablo 11:Amaç Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin çalışmalar yürütülecektir
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.
Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.
Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.
Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.
Hedef 4.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.
Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin

	bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 5.1	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım geliştirilecektir.
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.
Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.
Amaç 7	İlçemizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.
Hedef 7.1	Özel öğretimde bulunan öğrenci oranları artırılacaktır.
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin çalışmalar yürütülecektir

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin çalışmalar yürütülecektir									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	58	65	75	85	90	100	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul	61	63	75	85	90	100	6 Ay	6 Ay	
	Lise	59	65	75	85	90	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	16.5	18	20	21	23	24	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul	5.44	6	7	8	8	9	6 Ay	6 Ay	
	Lise	3.3	4	5	5	6	6	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	30	12	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi,									

		<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.2	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		732.612,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Temel Eğitimde yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	65	67	69	72	75	78	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Ortaöğretimde yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	58	60	62	65	67	72	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitime ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, 								
Stratejiler	S 1.2.1	- Öğrencilerin yabancı dil başarılarını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	488.408,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Müdürlüğümüzün hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%)	100	65	67	69	71	73	75	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Birimler arasında olası yetki çakışması,								
Stratejiler	S 2.1.1	-Veriye dayalı yönetim sistemi uygulanacaktır.							
Maliyet Tahmini	244.204,00 TL								
Tespitler	- Veriye dayalı yönetim için etkin verilerin toplanmamış olması,								
İhtiyaçlar	- Veriye dayalı yönetim sistemi için ölçme araçlarının belirlenmesi, - Ölçme araçlarının uygulanacağı hedef kitlenin tespit edilmesi, - Ölçme sonuçlarının değerlendirilmesi,								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	35	-	2	3	5	7	10	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2 Yönetici kadın oranı (%)	30	11,87	13	16	17	18	20	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	35	5,5	5	4,5	4	3,5	3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 									
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimi için kurumlarla işbirliği yapılacaktır.								
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	732.612,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - İlçemizde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Sosyal imkanların yetersiz olduğu bölgelerin yöneticilik başvurularında tercih edilmemesi, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen hizmet süresinin artırılması için bulunduğumuz bölgenin bakanlık teşvik programına dahil edilmesi, - Lisansüstü eğitim için işbirliği yapılacak kurumların desteğinin alınması, 									

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	32	40	47	54	59	65	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	53	60	65	75	85	100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	20	0	2	10	20	30	50	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,									
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	976.816,00 TL									
Tespitler	- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,									
İhtiyaçlar	- Bakanlık tarafından 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması,									

- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,
- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,
- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	42	35	30	27	20	10	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	20	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	8	7,2	6,6	5,4	4,4	4,8	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	12	11,2	10,8	10,3	9,6	9	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	20	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	95	97	98	99	99,4	100	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.3.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	91	94	96	97	98	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	64	60	56	50	45	40	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	61	57	52	48	43	38	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Temel eğitime bağlı kurumlarda tasarım ve beceri atölyesi olan okul oranı	20	0	10	20	25	35	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Temel Eğitime bağlı kurumlarda ikili eğitim yapan okul sayısının olması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 	
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar için becerilerini geliştirecek alanlar hazırlanacaktır.
Maliyet Tahmini	1.221.020,00 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik ihtiyacının olması ve ikili eğitim yapılması, - Öğrencilerin yenilikçi düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi, 	

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Temel eğitime bağlı okulların kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	0	1	2	3	4	4	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Temel eğitime bağlı okullarda destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	0	57	61	65	70	77	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,								

		- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde okuyan öğrencilerin sportif etkinliklere katılım imkanı sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		488.408,00 TL
Tespitler		- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılması,

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	78	80	82	85	87	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	45	40	35	29	26	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	18,13	16	14	12	10	8	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay

PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	78	85	88	91	93	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		- Göç hareketliliği, - Yerleşim yerleri arasında sosyal ve ekonomik imkanların aynı düzeyde olmaması,								
Stratejiler	S 4.1.1	-Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		1.221.020,00 TL								
Tespitler		- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar		- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	2	3	4	6	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Ortaöğretime bağlı kurumlarda tasarım-beceri atölye sayısı	25	0	0	1	2	3	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,									

Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 4.2.2	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini	976.816,00 TL	
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.	
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.	

Hedef 4.3: Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	5	10	12	13	14	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkesine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.									
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								

Maliyet Tahmini	976.816,00 TL
Tespitler	- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Üniversitemizde düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlanamaması,
İhtiyaçlar	- Fen liseleri ve Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversitemiz arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	3	3	4	5	5	6	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	53	57	67,5	68,5	70	6 Ay	6 Ay	
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		45	50	55	57	59			62
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	25	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılabacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Üniversitemizin düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarımızda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	732.612,00 TL									
Tespitler	- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Üniversitemiz ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	- Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulları düzenlenmesi, - Üniversitemizde yapılan etkinliklere katılım sağlanması,									

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	13	20	35	50	75	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	244.204,00 TL								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Rehberlik hizmetlerine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Etkin bir rehberlik hizmetinin verilmesi, - RAM'lar ve okullar arasında işbirliğinin artırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım geliştirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	25	100	180	220	250	250	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	127	130	135	140	145	150	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	488.408,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşvik edilmesi. 									

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	35	20	21	22	23	24	25	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	35	96	96	96	97	97	97	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	5	6	7	9	10	15	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. - Özel yetenekli öğrencilerin sınav kaygısı 									
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik süreçler iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	- Özel yetenekli öğrencileri tanılamaya yönelik çalışmalar geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	732.612,00 TL									
Tespitler	- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özel yetenekli öğrencilerin sınav kaygısının ortadan kaldırılması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamlarının geliştirilmesi, 									

Amaç 6:

Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	82	83	84	84	85	85	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		65	70	70	70	70	70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	0	0	0	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	10	10	10	10	10	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	200	250	260	285	300	320	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini		976.816,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi ve yarışmaların düzenlenmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.
-------------------	--

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	30	11	13	15	17	17	18	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Mesleki gelişim amacıyla fiziki alt yapısı iyileştirilen okul sayısı	35	1	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.3 Mesleki gelişim amacıyla hizmetçi eğitime katılan öğretmen sayısı	35	15	17	20	23	23	25	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Mesleki eğitim için uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının yetersiz olması. 									
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
	S 6.2.2	- Mesleki eğitimi desteklemek için fiziki ortamlar geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	732.612,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime başlayan öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunun düşük olması, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, 									

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	50	1	2	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	50	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- iş verenin ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	488.408,00 TL									
Tespitler	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.									
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki, - Mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurum ve kuruluşların desteğinin sağlanması,									

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	79	80	81	82	83	85	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	50	11,10	11,5	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenmenin niteliği geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	488.408,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmaması - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, 									

Amaç 7:

İlçemizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretimde bulunan öğrenci oranları arttırılacaktır.

Amaç 7	İlimizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.									
Hedef 7.1	Özel öğretimde bulunan kurum sayısı arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 İlçemizde eğitim veren özel okul sayısı	100	11	15	17	19	21	23	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Özel okullar ücretlerinin yüksek olması,									
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı olarak arttırılacaktır.								
	S 7.1.2	-Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırım ve desteği yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini	244.204,00 TL									
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarının kuruluş aşamaları ile ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,									
İhtiyaçlar	- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını arttıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla çalışmaların yapılması,									

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	İlimizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Teftiş ve rehberlik yapılan özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi oranı	100	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	244.204,00 TL									
Tespitler	- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.									
İhtiyaçlar	- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının standartlarının yükseltilmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesi.									

Maliyetlendirme

Tablo 12: Kaynak Tablosu						
Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Bütçe İçi (gönderilen ödenek)	2.200.000,00	2.420.000,00	2.662.000,00	2.928.200,00	3.221.020,00	13.431.220,00

Tablo 13: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu						
AMAÇ VE HEDEF	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	200.000,00	220.000,00	242.000,00	266.200,00	292.820,00	1.221.020,00
Hedef 1.1	120.000,00	132.000,00	145.200,00	159.720,00	175.692,00	732.612,00
Hedef 1.2	80.000,00	88.000,00	96.800,00	106.480,00	117.128,00	488.408,00
Amaç 2	160.000,00	176.000,00	193.600,00	212.960,00	234.256,00	976.816,00
Hedef 2.1	40.000,00	44.000,00	48.400,00	53.240,00	58.564,00	244.204,00
Hedef 2.2	120.000,00	132.000,00	145.200,00	159.720,00	175.692,00	732.612,00
Amaç 3	440.000,00	484.000,00	532.400,00	585.640,00	644.204,00	2.686.244,00
Hedef 3.1	160.000,00	176.000,00	193.600,00	212.960,00	234.256,00	976.816,00
Hedef 3.2	200.000,00	220.000,00	242.000,00	266.200,00	292.820,00	1.221.020,00
Hedef 3.3	80.000,00	88.000,00	96.800,00	106.480,00	117.128,00	488.408,00
Amaç 4	640.000,00	704.000,00	774.400,00	851.840,00	937.024,00	3.907.264,00
Hedef 4.1	200.000,00	220.000,00	242.000,00	266.200,00	292.820,00	1.221.020,00
Hedef 4.2	160.000,00	176.000,00	193.600,00	212.960,00	234.256,00	976.816,00
Hedef 4.3	160.000,00	176.000,00	193.600,00	212.960,00	234.256,00	976.816,00
Hedef 4.4	120.000,00	132.000,00	145.200,00	159.720,00	175.692,00	732.612,00
Amaç 5	240.000,00	264.000,00	290.400,00	319.440,00	351.384,00	1.465.224,00
Hedef 5.1	40.000,00	44.000,00	48.400,00	53.240,00	58.564,00	244.204,00
Hedef 5.2	80.000,00	88.000,00	96.800,00	106.480,00	117.128,00	488.408,00
Hedef 5.3	120.000,00	132.000,00	145.200,00	159.720,00	175.692,00	732.612,00
Amaç 6	440.000,00	484.000,00	532.400,00	585.640,00	644.204,00	2.686.244,00
Hedef 6.1	160.000,00	176.000,00	193.600,00	212.960,00	234.256,00	976.816,00
Hedef 6.2	120.000,00	132.000,00	145.200,00	159.720,00	175.692,00	732.612,00
Hedef 6.3	80.000,00	88.000,00	96.800,00	106.480,00	117.128,00	488.408,00
Hedef 6.4	80.000,00	88.000,00	96.800,00	106.480,00	117.128,00	488.408,00
Amaç 7	80.000,00	88.000,00	96.800,00	106.480,00	117.128,00	488.408,00
Hedef 7.1	40.000,00	44.000,00	48.400,00	53.240,00	58.564,00	244.204,00
Hedef 7.2	40.000,00	44.000,00	48.400,00	53.240,00	58.564,00	244.204,00
TOPLAM	2.200.000,00	2.420.000,00	2.662.000,00	2.928.200,00	3.221.020,00	13.431.220,00

İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda kurumumuzun Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetler, önceden belirlenen performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenleri hakkında genel ve mali bilgileri içeren rapor hazırlanacaktır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Böylece planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak; varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.

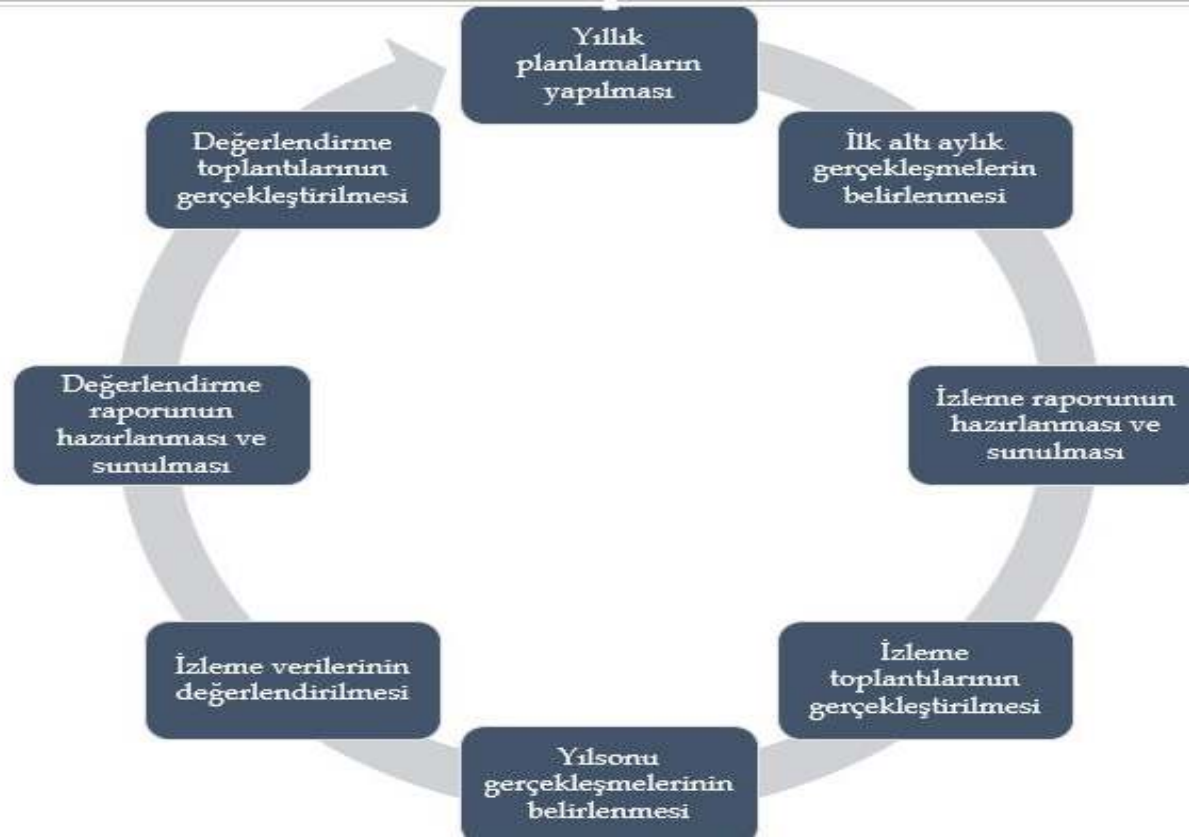
İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
1.Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
2.Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.

Tablo 15: İzleme Değerlendirme Şeması



Performans Göstergeleri

Müdürlüğümüz tarafından her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına almak için “Performans Göstergesi Kartı” oluşturulmuştur.

EKLER

Tablo 11: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
SGŞ	İ	K	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
MTEŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K	K	İ	İ	İ
OŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
DÖŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
ÖERHŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ
TEŞ	İ	İ	İ	İ	K	K	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
ÖÖKŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K
HBÖŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K	İ
BİTŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
İKŞ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
ÖDSHŞ	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
İSGŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ

Hedef Koordinatörü: K

İş Birliği Yapılacak Birim: İ

*Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

Tablo 12: Strateji Sorumlulukları

Amaç 1 Amaç 2	Hedef Hedef	No No	Stratejiler Stratejiler	Sorumlu Sorumlu Birim Birim
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin çalışmalar yürütülecektir.			ÖDSHŞ
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliliklerine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	1.1.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	
		1.1.2	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHŞ
		1.2.1	Öğrencilerin yabancı dil başarılarını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	SGŞ
1.2.2		Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.	SGŞ	

Amaç 3		Hedef	No	Stratejiler	Sorumlu
öğrencileri mezimli yönetim hükümetleri hakkında duygusal ve fiziksel olarak çok	Amac 3	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla	2.1.1	Veriye dayalı yönetim sistemi uygulanacaktır.	Birim SGŞ TEŞ
		Veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEŞ İKŞ
		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki	3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEŞ İKŞ
		gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.	2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimi için kurumlarla işbirliği yapılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.	
Çağdaş normlara uygun, etkili ve organizasyon yapısı ve kılınacaktır.			2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İKŞ

	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEŞ
		3.2.2	İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin becerilerini geliştirecek tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEŞ
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	Temel eğitimde okuyan öğrencilerin sportif etkinliklere katılım imkanı sağlanacaktır.	TEŞ
		3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.	TEŞ

Amaç 4	Hedef	No	Stratejiler	Sorumlu Birim
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteli	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	4.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OŞ
		4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde	OŞ

			yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	
	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.	4.2.1	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OŞ
		4.2.2	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.	OŞ
	Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.	4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.	OŞ
		4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.	OŞ
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	4.4.1	İmam hatip okullarımızda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.	DÖŞ
		4.4.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.	DÖŞ

Amaç 5	Hedef	No	Stratejiler	Sorumlu Birim
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.	5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimi sağlanacaktır.	ÖERHŞ
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte	5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	ÖERHŞ

	yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım geliştirilecektir.			
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik süreçler iyileştirilecektir.	ÖERHŞ
		5.3.2	Özel yetenekli öğrencileri tanılamaya yönelik çalışmalar geliştirilecektir.	ÖERHŞ

Amaç 6	Hedef	No	Stratejiler	Sorumlu Birim
Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile ilgili çağının gereklilerine uygun	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.	6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.	MTEŞ
		6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.	MTEŞ
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil	6.2.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi	MTEŞ

	öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.		eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	
		6.2.2	Mesleki eğitimi desteklemek için fiziki ortamlar geliştirilecektir.	MTEŞ
	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	MTEŞ
		6.3.2	iş verenin ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.	MTEŞ
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	HBÖŞ
		6.4.2	Hayat boyu öğrenmenin niteliği geliştirilecektir.	HBÖŞ

Amaç 7	Hedef	No	Stratejiler	Sorumlu Birim
İlimizdeki tüm özel öğretim kurumları	Özel öğretimde bulunan öğrenci oranları artırılacaktır.	7.1.1	Özel öğretim kurumlarındaki rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirmeye odaklı olarak arttırılacaktır.	ÖÖKŞ
		7.1.2	Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırım ve desteği yükseltilecektir.	ÖÖKŞ

	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKŞ
--	--	-------	---	------

Tablo 13: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	ÖDSHŞ
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	SGŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
PG 2.1.1	Müdürlüğümüzün hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%)	SGŞ
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	SGŞ
PG 2.2.2	Yönetici kadın oranı (%)	İKŞ
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKŞ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEŞ
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEŞ
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	TEŞ
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEŞ
PG 3.2.1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	TEŞ
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	
	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	TEŞ
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	TEŞ
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEŞ
	PG 3.2.3 16-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEŞ
	PG 3.2.3.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEŞ
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	
	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ
PG 3.2.5	Temel eğitime bağlı kurumlarda tasarım ve beceri atölyesi sayısı	TEŞ
PG 3.3.1	Temel eğitime bağlı okulların kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ
PG 3.3.2	Temel eğitime bağlı okullarda destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	TEŞ

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu
-------	-----------------------	---------

		Birim
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OŞ
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OŞ
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OŞ
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OŞ
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OŞ
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OŞ
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OŞ
PG 4.2.3	Ortaöğretime bağlı kurumlarda tasarım ve beceri atölyesi sayısı	OŞ
PG 4.2.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OŞ
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	OŞ
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	OŞ
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	OŞ
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	OŞ
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖŞ
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	DÖŞ
PG 4.4.2.1	Ortaokul	DÖŞ
PG 4.4.2.2	Ortaöğretim	DÖŞ

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
PG 5.1.1	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHŞ

PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHŞ
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	ÖERHŞ
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	ÖERHŞ
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHŞ

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	MTEŞ
PG 6.1.1.1	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ
PG 6.1.1.2	Mezunların memnuniyet oranı (%)	MTEŞ
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEŞ
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEŞ
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEŞ
PG 6.2.2	Mesleki gelişim amacıyla fiziki alt yapısı iyileştirilen okul sayısı	MTEŞ
PG 6.2.3	Mesleki gelişim amacıyla hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	MTEŞ
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	MTEŞ
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEŞ
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	MTEŞ
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖŞ
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖŞ

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim
PG 7.1.1	İlçemizde eğitim veren özel okul sayısı	ÖÖKŞ
PG 7.2.1	Teftiş ve rehberlik yapılan özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi oranı (%)	ÖÖKŞ